

РАССМОТРЕН

Общим собранием

работников МДОАУ № 46

Протокол № 3

от 24.03.2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного

автономного учреждения «Детский сад № 46»

г. Оренбурга за 2024 календарный год

г. Оренбург, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I Аналитическая часть.....	4
1.1 Оценка образовательной деятельности.....	4-13
1.2 Оценка системы управления организации.....	13-17
1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	18-20
1.4 Оценка организации учебного процесса.....	20-32
1.5 Оценка востребованности выпускников.....	32-33
1.6 Оценка качества кадрового обеспечения.....	33-37
1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	38-40
1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения...	40-42
1.9 Оценка качества материально-технической базы.....	42-51
1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	51-52
II Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	52-58

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 46» (МДОАУ № 46)
Дата создания	Введено в эксплуатацию в 1972 году
Учредитель	Администрация города Оренбурга в лице Управления образования администрации города Оренбурга
Учредительные документы	Устав утверждён распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 25.11.2019 г № 935
Руководитель	Панфилова Марина Михайловна
Адрес образовательной организации	460005, Оренбургская область, город Оренбург, улица Томилинская, 243
Телефон	8(3532) 43-45-27
Режим и график работы	Пятидневная рабочая неделя, рабочие дни: с понедельника по пятницу, группы функционируют в режиме полного дня (12 – часовое пребывание детей) График работы организации с 07.00 до 19.00 Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Адрес электронной почты	orendou-46@yandex.ru

Адрес сайта	https://ds46-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Лицензия	серия 56 Л01 № 0005592 регистрационный номер 3506 от 28.12.2020г. (бессрочная);
Уровень образования	Дошкольное образование
Форма обучения	очная
Язык образования	русский

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОАУ № 46.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится: оценка образовательной деятельности; оценка системы управления организации; оценка содержания и качества подготовки обучающихся; оценка организации учебного процесса; оценка востребованности выпускников; оценка качества кадрового обеспечения; оценка качества учебно- методического обеспечения; оценка качества библиотечно-информационного обеспечения; оценка материально-технической базы; оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования; результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 46» (далее - Учреждение) действует на основании Устава, утвержденного распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от; Лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования Оренбургской области, серия 56 Л01 №0005592 регистрационный номер 3506 от 28.12.2020г.

Прием детей в дошкольное учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования, основанием для приема является личное заявление родителя (законного представителя). Образовательное Учреждение может осуществлять прием заявления в форме электронного документа с использованием информационно- телекоммуниционных сетей общего пользования. Оказание образовательным Учреждением образовательных услуг обучающимся (воспитанникам) осуществляется согласно договору об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенного с родителями (законными представителями) ребенка.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; с приказом Мин просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». С 01.01.2021 Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; другими нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих исполнение полномочий в сфере образования.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения регламентируется следующими локальными актами:

- программой развития на 2023-2025 гг.
- образовательной программой дошкольного образования;
- годовым планом деятельности;

– распорядительными актами Учреждения.

В дошкольном учреждении разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности для обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста, которые являются основной структурной единицей Учреждения.

Структура Учреждения:

группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет – 1 единица;

группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет – 2 единица;

группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет – 1 единица;

группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет – 1 единица;

группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет – 1 единица.

Средняя наполняемость групп за 2024 год составила – 178 детей. Проектная мощность организации – 169 детей (6 групп).

С 01.09.2021 года МДОАУ № 46 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный статус семей обучающихся: полные – 166; неполные – 12; из них многодетные – 27; семьи, имеющие ребенка-инвалида – 1.



Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	166	88%
Неполная с матерью	12	6%
Многодетная семья	27	15%
Имеющие ребенка-инвалида	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	83	45 %
Два ребенка	69	40 %
Три ребенка и более	27	15 %

Воспитательная работа строилась с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм, методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после поступления в дошкольное учреждение.

Состав детей в МДОАУ № 46 - многонациональный. Воспитатели нацелены на разностороннее развитие ребенка с учетом исторических и национально-культурных традиций, а также играют важную роль в формировании у воспитанников духовно- нравственных ценностей, прививают им чувство товарищества и доброжелательности. Эти навыки создают основу для их дальнейшего развития во взрослой жизни, так как дошкольники овладевают не только знаниями и навыками, но и ценными социальными умениями, что делает их более гибкими при взаимодействии с людьми разных национальностей.

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 46. Программа приведена в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 и приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847), Методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработанных Министерством просвещения Российской Федерации в 2023 году.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

- В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Программы, учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- Программа «Оренбургский край» является частью, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МДАОУ № 46, разработанной на основе Рабочей программы воспитания, и является региональным компонентом, отражающим

национально-культурные особенности, культурно-исторических, этнокультурных, социально-экономических, климатических условий Оренбургской области, соответствует решению задач воспитания. Данная Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов их семей. Опрос родителей показал, что в семьях недостаточно уделяется внимания ознакомлению дошкольников с народными традициями, историй родного края. Родители осознают важность в формировании нравственных ценностей, личностных качеств и общей культуры дошкольников, способных создавать собственное представление о своем жизненном пути. В связи с этим родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в дошкольном учреждении велась целенаправленная работа по программе «Оренбургский край».

Творческой группой педагогов разработан перспективный план работы с детьми и семьями по реализации Программы, подобраны методические пособия, постоянно пополняется наглядный материал.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении на занятиях, а также через совместную деятельность взрослых и детей, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 46 реализуется в группах с 3 до 7 лет. Программа представлена на информационном стенде и сайте МДОАУ № 46 - <https://ds46-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>.

В МДОАУ № 46 осуществляется образовательная деятельность с ребенком-инвалидом по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида, которая выдается федеральным государственным учреждением медикосоциальной экспертизы и определяет степень ограничения инвалида. В разработке Программы принимали участие

заместитель заведующего по ВО и МР, воспитатели группы, которую посещает ребенок-инвалид и музыкальный руководитель.

Для обучения ребенка-инвалида созданы необходимые условия для успешного обучения, социально-бытовой реабилитации.

Образовательная деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, осуществлялась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка и реализовалась через занятия, в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня, в процессе взаимодействия с семьями обучающихся.

Содержание и организация образовательной деятельности в МДОАУ № 46 регламентировалась перспективным планированием воспитательно-образовательного процесса и календарными планами педагогов, расписанием образовательной деятельности и режимом дня для каждой возрастной группы.

Содержание планирования включало в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Образовательная деятельность строилась с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях.

Рабочая программа воспитания входит в состав образовательной программы и включает в себя целевой раздел обязательной части Программы, содержательный раздел обязательной части Программы и организационный раздел обязательной части Программы, а также часть формируемой участниками образовательных отношений.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольном учреждении.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, музыкального руководителя и родителей.

В 2024 году в Учреждении прошли совместные с родителями мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников: «День защиты детей», «День России», «День памяти и скорби», «День семьи, любви и верности», «Международный женский день», «День Победы», «День российского флага», «День народного единства», «День матери», «День Конституции».

Воспитанники совместно с родителями приняли участие в акциях: «Голубь мира», «День памяти и скорби», «Спасибо за жизнь», «Покормите птиц зимой», «Подари книгу», «Письмо солдату», «Безопасное лето».

Программа МДОАУ № 46 реализовывалась в 2024 году в очном режиме.

Для освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 46 при взаимодействии с родителями мероприятия были проведены в очном режиме. Педагогами Учреждения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь через родительские группы в мессенджерах: VK Мессенджер, Сферум. В 2024 году педагогическим коллективом ДОО активно ведется работа с родителями воспитанников через госпаблики ВКОНТАКТ <https://vk.com/club215399461>, ОДНОКЛАССНИКИ <https://ok.ru/group/70000000997327>. На публичных страницах и официальном сайте ДОО педагоги делятся важной информацией о жизни детского сада, публикуют консультации, мастер-классы, проводят опросы.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в дошкольном учреждении не предусмотрены.

В Учреждении реализуются современные образовательные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 46» осуществляет образовательную деятельность на русском языке.

Вывод: оценка образовательной деятельности МДОАУ № 46 хорошая, строится в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и учитывает потребности родителей

(законных представителей) и способности воспитанников. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, что определяет стабильное функционирование дошкольного учреждения и вовлеченность всех участников образовательных отношений в образовательный процесс. Педагоги осуществляли образовательный процесс в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОАУ № 46.

Необходимо продолжать учитывать условия, характерные для образовательного процесса, при реализации программ.

Не все педагоги внедряют в образовательную деятельность с детьми онлайн - технологии. Необходимо активнее использовать в работе с воспитанниками новые технологии, продолжать повышение профессиональной компетентности педагогов по психолого-педагогическому сопровождению детей, в том числе детей-инвалидов.

В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого- педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни МДОАУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между Учреждением и родителями.

1.2 Оценка системы управления организации.

Учреждением Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», на основании Устава учреждения и иными законодательными актами на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенция коллегиальных органов управления Учреждения, порядок принятия им решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Марина Михайловна Панфилова, которая осуществляла текущее руководство деятельностью Учреждения.

Руководитель (заведующий) несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Административно-управленческую работу МДОАУ обеспечивает административная группа: заведующий МДОАУ, заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в

	<p>том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
--	--

В состав Общего собрания работников Учреждения входят все работники Учреждения. Общее собрание работников Учреждения действовало бессрочно и осуществляло свою деятельность на постоянной основе.

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентировалась Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденными в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществлялась в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколировались.

Взаимоотношения работников и заведующего, возникающие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации. Трудовые споры (конфликты) между администрацией МДОАУ и членами трудового коллектива рассматриваются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации о порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов).

Управление МДОАУ осуществляется в режиме функционирования, заседания коллегиальных органов управления фиксируются в протоколах, приказы руководителя издаются своевременно в соответствии с действующим законодательством.

Банк локальных актов управленческой и методической работы в МДОАУ создан в соответствии с действующим законодательством. Вся информация о МДОАУ размещена на официальном сайте в сети «Интернет» <https://ds46-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>, обеспечивая доступность и открытость.

Основными приоритетами развития системы управления МДОАУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении учреждением.

Педагогический совет Учреждения – постоянно действующий орган коллегиального управления Учреждения, осуществляющий общее руководство образовательным процессом.

В структуру Педагогического совета Учреждения входили все педагогические работники, работающие на постоянной основе (по основному месту работы) в Учреждении, а также административные работники Учреждения.

В целом, деятельность Педагогического совета в 2024 году способствовала оптимизации деятельности Учреждения по освоению нового содержания, форм, методов образования и воспитания в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и годовыми задачами учреждения.

Система контроля со стороны руководства регламентировалась локальными

нормативными актами в соответствии с Положением о внутреннем контроле, годовым планом деятельности Учреждения.

Работа с родителями в 2024 году осуществлялась в соответствии с планом, намеченные мероприятия были реализованы на 85%. Наиболее результативно и интересно прошли такие мероприятия как: спортивное мероприятие, посвящённое 23 февраля, 8 Марта, Масленица, Пасха, День космонавтики.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационно-аналитические, анкетирование, индивидуальные блокноты; индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в коррекционно-образовательном процессе, семинары- практикумы, тренинги, деловые игры и т.д.

В 2024 году были проведены родительские собрания, а также родительские всеобучи в очном формате. В официальных социальных сетях МДОАУ <https://vk.com/club215399461> , <https://ok.ru/group/70000000997327> для родителей педагоги выставляли видео консультации, мастер-классы и фрагменты продуктивной деятельности и др. Регулярно обновлялся материал

на официальном сайте детского сада. Родители (законные представители) обучающихся на сайте могли узнать новости, познакомиться с локальными актами и нормативными документами Учреждения.

Мы стараемся включать семьи в образовательное пространство: конкурсное движение, тематические дни/недели, организацию выставок/фотовыставок совместных творческих работ.

Все перечисленное способствовало совершенствованию системы управления организации.

Структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенция коллегиальных органов управления организацией, порядок принятия им решений и выступления от имени организации устанавливаются Уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления организации регламентируется Положениями, разработанными самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

Вывод: *Существующая система управления учреждения способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».*

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым учреждением задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Следует продолжать активно взаимодействовать с родителями в целях повышения их интереса к деятельности ДОО, используя различные формы работы с семьей.

1.3 Оценка Содержания и качества подготовки обучающихся

Реализация образовательной программы дошкольного образования в дошкольной организации осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. В ходе педагогической диагностики используется наблюдение за детьми в спонтанной и специально организованной деятельности, организуются беседы, продуктивная деятельность, создаются проблемные (диагностические) ситуации. В зависимости от индивидуальных особенностей детей формы проведения диагностики могут быть разными: индивидуальными, подгрупповыми, групповыми. Фиксация результатов диагностики осуществляется в разработанных ДОО таблицах, где отслеживаются все показатели. Педагогическая диагностика проводится воспитателями в начале и в конце учебного года. Педагогическая диагностика проводится с детьми по всем образовательным областям ФГОС ДО. Она помогает увидеть не только усвоение воспитанниками программных, но и наметить пути оптимизации работы с ними, направления индивидуальной работы, коррекцию особенностей развития ребенка.

В 2024 году освоение детьми содержания всех образовательных областей в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, составляет:

Образовательная область	Результаты		
	Сформированы полностью	Сформированы частично	Не сформированы
Социально коммуникативное развитие	76,6 %	19,0 %	4,4 %
Познавательное развитие	70,1 %	20,9 %	9,0%
Речевое развитие	53,5 %	34,5%	12 %
Художественно эстетическое развитие	74,9%	17,5%	7,6%
Физическое развитие	76%	19,0%	5,0 %

В целом образовательную программу дошкольного образования в 2024 году освоили 92,6% детей, это на 0,4% выше, чем в 2023 году. Наилучшие показатели по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Несколько ниже показатель по образовательной области «Познавательное развитие», достаточно низкий показатель по образовательной области «Речевое развитие». В процент несформированности показателей входят дети, которые часто болеют, редко посещают детский сад в силу разных причин. С такими детьми организуется индивидуальная работа, которая помогает дошкольникам, преодолеть трудности усвоения содержания Программы.

У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции и физические качества. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы в течение года.

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 32 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В течение 2024 года воспитанники детского сада не только показывали хорошие результаты усвоения Программы, но и участвовали в Международных, во Всероссийских, городских творческих конкурсах, викторинах: конкурс кормушек «Воробей, не робей», «Минутки чтения с Агнией Барто», «Моя любимая бабушка», «Золотая осень», «Мастерская Деда Мороза», «Поэты-наши друзья», «Золотой листопад», «Малыши –против гриппа и простуды», «Мир сказок Бианки», «Мастерская умельцев» и другие.

Вывод: Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – хорошо. Анализ образовательного процесса позволяет сделать вывод, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в МДОАУ № 46, обеспечивают развитие личности детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Тем не менее задача повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач пяти направлений развития ребенка остается актуальной. В этой связи требуется решение следующих задач:

- формирование у детей самостоятельности, целенаправленности;
- развитие любознательности, познавательной мотивации через постановку перед детьми проблемных ситуаций;
- организация системной работы по укреплению физического и психического здоровья детей посредством прогнозирования и активизации оздоровительной и профилактической работы;
- осуществление целенаправленной работы над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности.

1.4 Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МДОАУ № 46 регламентируется образовательной программой дошкольного образования, утверждённой учреждением самостоятельно, с учетом требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы.

Организация учебного процесса в МДОАУ № 46 осуществлялась на основе глубокого понимания задач и требований, предъявляемых дошкольному образованию. Педагоги работали в тесном взаимодействии с родителями и детьми, обеспечивая оптимальные условия для эффективного обучения и развития каждого ребенка.

Организация учебного процесса в МДОАУ № 46 стала результатом целенаправленной работы и плодотворного сотрудничества всех участников образовательного процесса. Это содействовало эффективному и полноценному обучению детей, а также сформировало прочные

фундаментальные знания, необходимые для успешного продолжения образования в дальнейшем.

Режим дня в МДОАУ № 46 был разработан с целью обеспечения комфортных условий для пребывания детей и оптимального распределения времени на различные виды деятельности. Независимо от погодных условий, у нас предусмотрены отдельные режимы на теплый и холодный периоды.

В течение дня обеспечивали детям возможность участвовать в разнообразных занятиях, двигательной активности и совместной деятельности с педагогами и другими детьми. В этих моментах дети могли получать знания, развивать свои навыки и умения, а также взаимодействовать со сверстниками.

Особое внимание в нашем режиме дня уделялось также самостоятельной деятельности детей. Самостоятельное исследование и экспериментирование способствуют развитию личности и активному привлечению ребенка к образовательному процессу.

Кроме того, проводятся и режимные моменты, которые помогают организовать день детей в МДОАУ № 46 – утренний круг. В такие моменты дети легко ориентируются во времени и привыкают к определенной последовательности действий, что способствует формированию самодисциплины и ответственности.

В теплый период режим дня предусматривал проведение занятий на открытом воздухе, прогулки и игры на улице. Воздух и солнечные лучи благоприятно влияют на здоровье детей и способствуют их активности и настроению.

В холодный период дня частично деятельность детей переносилась внутрь помещения. Мы предлагали разнообразные индивидуальные и коллективные занятия, которые помогли сохранить активность детей, освоить новые знания и навыки, а также поддержать их интерес к обучению.

Занятия представляли собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.

При организации образовательной деятельности предусматривалось введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования, лепке, аппликации и использования ЭСО. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Начало занятий в МДОАУ № 46 во всех возрастных группах не ранее 8.00 и окончание занятий при реализации образовательной программы дошкольного образования не позднее 17.00.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Объем образовательной нагрузки строго соответствует СанПиН. Продолжительность занятий составляет для детей:

- от 2 до 3 лет –10 минут;
- от 3 до 4 лет –15 минут;
- от 4 до 5 лет –20 минут;
- от 5 до 6 лет –25 минут;
- от 6 до 7 лет –30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста также осуществляется во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет 25 минут. В середине образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность использования ЭСО (интерактивная доска, интерактивный стол) для детей 5-7 лет - на занятии не более 7 минут, суммарно в день, не более 20 минут.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли широкий спектр педагогических технологий, которые позволяли эффективно организовывать и структурировать процесс обучения. Одной из таких технологий является проектная деятельность, которая активно используется для стимуляции творческого мышления и развития самостоятельности обучающихся. Через реализацию проектов обучающиеся не только получают знания, но и учатся работать в команде, применять различные исследовательские методы и решать проблемы.

Исследовательская деятельность также занимает важное место в педагогическом процессе. Она позволяет детям самостоятельно исследовать определенные явления или проблемы, применять аналитические и творческие навыки, формулировать гипотезы и обобщать полученные результаты. Это

способствует развитию критического мышления и повышению мотивации к обучению.

Еще одной эффективной педагогической технологией является развивающее обучение, которое направлено на активизацию познавательной активности обучающихся, развитие их способностей и творческого потенциала. Через такой подход дети осваивали знания, навыки и умения, применяя их в практических ситуациях, что способствовало формированию глубокого понимания и гибкости мышления.

Проблемное обучение также нашло свое применение в образовательном процессе. Его основная цель - развитие умения самостоятельного решения проблем и умение анализировать сложные ситуации. Проблемные задания выступают стимулом для поиска путей решения и тренировки творческого мышления.

Игровые технологии играют важную роль в образовательной деятельности, особенно на начальной ступени обучения. Игра является естественным способом для детей усваивать новые знания и умения, развивать фантазию и воображение, а также общаться и сотрудничать с другими.

Технология интегрированного обучения объединяет различные предметы и дисциплины в единый контекст, позволяя учащимся лучше осмыслить и применить полученные знания в реальной жизни. Этот подход развивает умение мыслить глобально, находить связи между разными областями знаний и самостоятельно строить свою картину мира.

Все вышеупомянутые педагогические технологии лишь некоторые из множества подходов и методов, применяемых педагогами на практике. Комбинирование различных технологий позволяет создать индивидуализированную и интересную образовательную среду, которая стимулирует развитие всех аспектов личности ребенка - интеллектуального, эмоционального, физического и социального.

При построении образовательного процесса педагоги основывались на адекватных возрасту формах работы с детьми. Они использовали игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, проектную деятельность, инсценирование и драматизацию, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательскую деятельность, прогулки и т.п. Программные задачи решались в совместной деятельности взрослого и детей, не только в рамках занятий, но и в самостоятельной

деятельности детей, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка.

В работе с детьми дошкольного возраста использовались игровые, проектные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение проходило в увлекательной для детей деятельности. Педагоги выстраивали процесс взаимодействия с детьми на основе индивидуального подхода, создавали условия для эмоционального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребенка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам. Педагоги придерживаются принципов доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития детей. В МДОАУ № 46 стараемся создать комфортную атмосферу взаимодействия, которая вдохновляет и мотивирует наших воспитанников.

Основной формой организации обучения воспитанников (обучающихся) является занятие. Занятия проводятся педагогами, которые ставят цель, определяют задачи и содержание занятия, подбирает методы, приемы, средства, организуют и направляют познавательную деятельность дошкольников. Образовательная деятельность с детьми проводилась в игровой форме, для создания положительной мотивации использовались проблемные ситуации, сюрпризные моменты, упражнения для развития личностной и интеллектуальной сферы детей. Учебный процесс, осуществляемый в режимных моментах, включал различные формы работы: наблюдения, сюжетно-ролевые и подвижные игры, экспериментирование, труд в природе, самостоятельную игровую деятельность, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, игры - драматизации, беседы, досуги, развлечения, спортивные соревнования, праздники.

Основные упражнения, которые мы использовали, направлены были на развитие личностной и интеллектуальной сферы детей. Педагоги старались помочь каждому ребенку раскрыть свой потенциал и развить свои индивидуальные способности.

Мы создаем благоприятные условия для каждого ребенка и помогаем им раскрыть свои таланты и потенциал.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками, зависела от: возрастных особенностей воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени

организации деятельности воспитанников (занятия, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

В дошкольной организации для реализации образовательной программы дошкольного образования использовались различные формы работы с детьми, включая групповые, подгрупповые и индивидуальные. Каждая из этих форм имеет свои особенности и цели, которые способствуют полноценному развитию ребенка.

Групповая форма работы являлась основной для дошкольников, поскольку она позволяла ребенку общаться, сотрудничать и учиться в коллективе. В группе детей возникало взаимодействие, формировались навыки социализации. Кроме того, групповая работа способствовала развитию таких качеств, как толерантность, умение слушать и уважать других.

Подгрупповая форма работы позволяла более глубоко и детально разработать определенную тему или задачу. В подгруппе проводились занятия с более ограниченным числом детей, что позволяло педагогам уделить им больше внимания и индивидуализировать образовательный процесс.

Индивидуальная форма работы использовалась для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности или специфические интересы. В рамках индивидуальной работы педагог глубже проникал в индивидуальные потребности и интересы ребенка, а также более эффективно развивал его индивидуальные способности. Эта форма работы способствовала повышению самооценки и мотивации ребенка к обучению.

Таким образом, использование групповых, подгрупповых и индивидуальных форм работы в дошкольной организации позволяет создать максимально комфортные условия для обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями.

Учебный процесс так же осуществлялся в режимных моментах и включал такие виды деятельности, как игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая, продуктивная, познавательно–исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы. Виды детской деятельности реализовались через следующие формы работы: утренняя зарядка, сюжетно-ролевые, дидактические, словесные, музыкальные, театрализованные, подвижные и малоподвижные игры, драматизация, игры со строителем и др.; беседы, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, рассматривание, наблюдение, прогулки, в ходе которых организуются наблюдения, подвижные игры,

трудова, индивидуальная, самостоятельная деятельность, праздники, развлечения, продуктивная деятельность и др.

С 1 июня по 31 августа осуществляется летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода занятия, кроме занятий по физическому развитию, не проводились. В этот период с детьми организовывались развлечения, досуги, выставки детских рисунков и поделок, летом осуществлялась работа на экологической тропе и тропе здоровья.

В дошкольном учреждении создана современная, эстетически привлекательная предметно - развивающая среда, которая способствует интеллектуальному, личностному и физическому развитию детей, а также приобщению их к общечеловеческим ценностям. Особое внимание уделяется организации прогулок на свежем воздухе, что способствует развитию двигательной активности детей. Безопасность и здоровье детей являются приоритетными задачами, поэтому в учреждении предусмотрены все необходимые меры по охране жизни и укреплению здоровья дошкольников.

В процессе осуществления учебной деятельности с детьми, активно применялись разнообразные технологии, направленные на сохранение и укрепление их здоровья. Среди них особое внимание уделялось утренней зарядке. Ежедневные занятия физическим развитием, включающие физкультурные минутки и прогулки на свежем воздухе, также занимали важное место в расписании.

Для поддержания хорошего физического состояния, дети выполняли специальные упражнения, разработанные для развития мелкой моторики, такие как пальчиковая гимнастика и зрительная гимнастика. После сна проводилась гимнастика, совмещенная с закаливающими процедурами, чтобы сбросить сонливость и восстановить энергию.

Кроме того, мы организовывали физкультурные и спортивные развлечения для детей. Такие мероприятия не только развивали физические навыки и способности, но и помогали детям научиться работать в команде, распределять роли, соблюдать правила игры и развивать чувство сопереживания.

Все эти здоровьесберегающие технологии вместе создавали благоприятную и энергичную обстановку в учебном процессе с детьми. Они позволяли ребятам поддерживать свои телесные силы и развивать физическую активность, что благотворно влияло на их общее самочувствие, концентрацию и успеваемость.

Для ребенка-инвалида, посещающего Учреждение, организация учебного процесса осуществлялась в соответствии с

Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации детей-инвалидов.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОО ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для МДОАУ № 46 являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательная, пальчиковая, корригирующая гимнастики, гимнастика для глаз, утренняя зарядка);
- режим проветривания и кварцевания.

С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворения потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении в МДОАУ № 46 составлен план летней оздоровительной работы, в котором отражены: организационно-управленческая деятельность, организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, организация образовательной деятельности, организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, организация внутреннего контроля и административно-хозяйственной деятельности.

Перед началом летнего оздоровительного периода, был проведен анализ готовности прогулочных участков, анализ готовности выносного оборудования; со всеми сотрудниками учреждения проведены соответствующие инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, с педагогическим персоналом инструктажи по обеспечению безопасного пребывания воспитанников на территории учреждения.

В МДОАУ № 46 при реализации программы дошкольного образования программные задачи решались в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка.

Администрацией дошкольного учреждения осуществлялась психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса, проводились индивидуальные консультации с воспитателями и музыкальным руководителем, оказывалась помощь в вопросах воспитания и развития детей.

Разнообразие форм, используемых в работе с родителями (законными представителями) позволяло привлекать их к сотрудничеству: информационно-аналитические, анкетирование, индивидуальные консультации, буклеты, конкурсы, совместные проекты в дистанционном формате и др. Построение партнерских взаимоотношений дошкольного учреждения с семьей в системе социального партнерства является неотъемлемой частью работы МДОАУ № 46 в условиях реализации ФГОС ДО.

Для реализации интересов и возможностей воспитанников в Учреждении созданы условия для участия детей в конкурсах для дошкольников:

№ п/п	Название конкурса	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Победитель/участник	Воспитанник
1	Всероссийский конкурс чтецов «Читаем вдохновенно Агнию Барто»			+		Диплом степени 1	Биккулова Мадина, 2 года
2	Всероссийский			+		Диплом	Старикова

	конкурс кормушек «Воробей не робей»					участника	Алиса, 4 года
3	Всероссийский конкурс кормушек «Воробей не робей»			+		Диплом участника	Мишучкова Анна, 4 года
4	Всероссийский конкурс кормушек «Воробей не робей»			+		Диплом участника	Молева Анна, 4 года
5	IX городской творческий конкурс «Моя любимая бабушка»	+				Диплом степени	3 Рыскалиев Рамазан, 4 года
6	IX городской творческий конкурс «Моя любимая бабушка»	+				Диплом участника	Агишева Арина, 3 года
7	IX городской творческий конкурс «Моя любимая бабушка»	+				Диплом участника	Козлова Софья, 3 года
8	IX городской творческий конкурс «Моя любимая бабушка»	+				Диплом участника	Кульсайтова Эмилия, 3 года
9	IX городской творческий конкурс «Моя любимая бабушка»	+				Диплом степени	2 Панкратова Агата, 5 лет
10	IX городской творческий конкурс «Моя любимая бабушка»	+				Диплом степени	1 Кирасиров Михаил, 3 года
11	IX городской творческий конкурс «Моя	+				Диплом степени	1 Кирасиров Кирилл, 3 года

	любимая бабушка»						
12	Открытый дистанционный конкурс чтецов для детей дошкольного возраста Номинация «Поэты-наши добрые друзья»	+				Диплом степени	1 Сельменова Арина, 5 лет
13	Открытый дистанционный конкурс чтецов для детей дошкольного возраста Номинация «Поэты-наши добрые друзья»	+				Диплом степени	1 Коннов Лев, 6 лет
14	Открытый дистанционный конкурс чтецов для детей дошкольного возраста Номинация «Поэты-наши добрые друзья»	+				Диплом 3 степени	Панкратова Агата, 5 лет
15	Открытый дистанционный конкурс чтецов для детей дошкольного возраста Номинация «Поэты-наши добрые друзья»	+				Диплом степени	1 Тукжанова Тамирис, 6 лет
16	Всероссийский оздоровительный конкурс «Малыши против гриппа и простуды - 2024»			+		Диплом участника	Команда группы 4-5 лет
17	Региональный		+			Сертификат	Суркова

	конкурс детского рисунка «Золотой листопад»					участника	Дарина, 5 лет
18	Региональный конкурс детского рисунка «Золотой листопад»		+			Диплом 1 степени	Суркова Дарина, 5 лет
19	Региональный конкурс детского рисунка «Золотой листопад»		+			Диплом 3 степени	Панкратова Агата, 5 лет
20	Международный игровой конкурс «Человек и природа» тема «мир сказок В.В. Бианки»				+	Диплом 1 степени	Агафонова Вероника, 6 лет
21	Международный игровой конкурс «Человек и природа» тема «мир сказок В.В. Бианки»				+	Диплом 2 степени	Костин Константин, 5 лет
22	Международный игровой конкурс «Человек и природа» тема «мир сказок В.В. Бианки»				+	Диплом 3 степени	Мавлембердин Аяз, 5 лет

Вывод: оценка организации учебного процесса в МДОАУ № 46 хорошая. Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования обеспечили ее высокую результативность, которая учитывала возрастные, индивидуальные особенности детей, развитие их способностей и творческого потенциала, а также реализовалась в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности являлась игра. Одной из характерных особенностей данного учебного процесса являлось использование разнообразных форм организации образовательного процесса. Педагоги активно применяли инновационные методики и техники, которые способствовали более эффективному усвоению знаний и навыков детьми. Важным аспектом работы в детском саду являлось создание условий для индивидуальной работы с каждым ребенком. Педагоги учитывали

возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. Это позволяло поощрять и развивать таланты и способности каждого ребенка, а также помогало им достигать лучших результатов в учебной и социальной сферах.

Таким образом, учебный процесс в детском саду нацелен на достижение максимальных результатов в образовании и развитии каждого ребенка, с учетом их индивидуальных потребностей и особенностей.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году МДОАУ № 46 выпустило в школу 32 воспитанника. Преемственность в образовательной деятельности между МДОАУ № 46 и МОАУ «СОШ № 47» осуществляется на основании договора о сотрудничестве и плана осуществления преемственности в работе МДОАУ № 46 с МОАУ «СОШ № 47» на 2023– 2024 учебный год.

Задачами сотрудничества, является создание единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений ДОО и школы, формирование благоприятной социально – психологической среды для обучающихся образовательных учреждений, повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

Формами сотрудничества со школой являются беседы, чтение и рассказывание стихов, выставки детских работ «Школа, в которой я хочу учиться», выставка литературы для педагогов, консультации, рекомендации для родителей, онлайн экскурсии по школе, проведение родительского всеобуча «Семья на пороге школьной жизни ребенка».

В 2024 году были социально адаптированы и направлены для обучения в школу — 32 воспитанника. Основная масса выпускников 75% являются учениками СОШ № 47; 25 % выпускников являются учениками МОАУ «Лицей № 6».

Обучение в начальных классах СОШ носит без оценочный характер. Однако по данным опроса учителей 70-80% выпускников ДОО успешно усваивают школьную программу, чувствуют себя в школе уверенно, к школьному обучению относятся положительно.

Востребованность выпускников ДОО определяется в основном исходя из территориальной закреплённости учреждений образования.

Вывод: при поступлении в школу воспитанники МДОАУ № 46 социально адаптированы, соответствуют социально – нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Прием на работу педагогических работников в Учреждение осуществляется на основании требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 августа 2010г. № 761 н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011г. № 448 , согласно штатного расписания Учреждения.

Учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими кадрами и иными сотрудниками на 96 %.

В Учреждении работает административно-управленческий персонал:

- заведующий – 1;

-заместитель заведующего по воспитательно –образовательной и методической работе – 1;

- заместитель заведующего по АХР – 1.

Педагогический персонал:

- воспитателей–8;

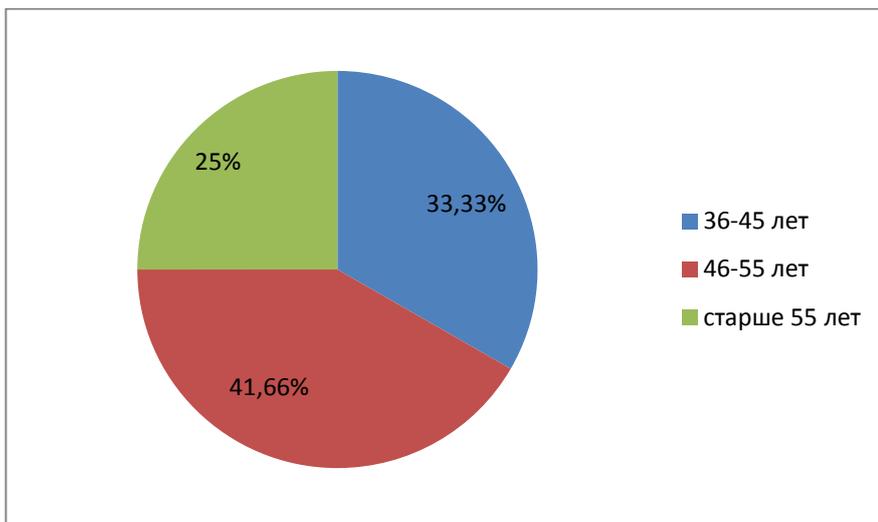
- музыкальный руководитель–1.

Учебно-вспомогательный персонал:

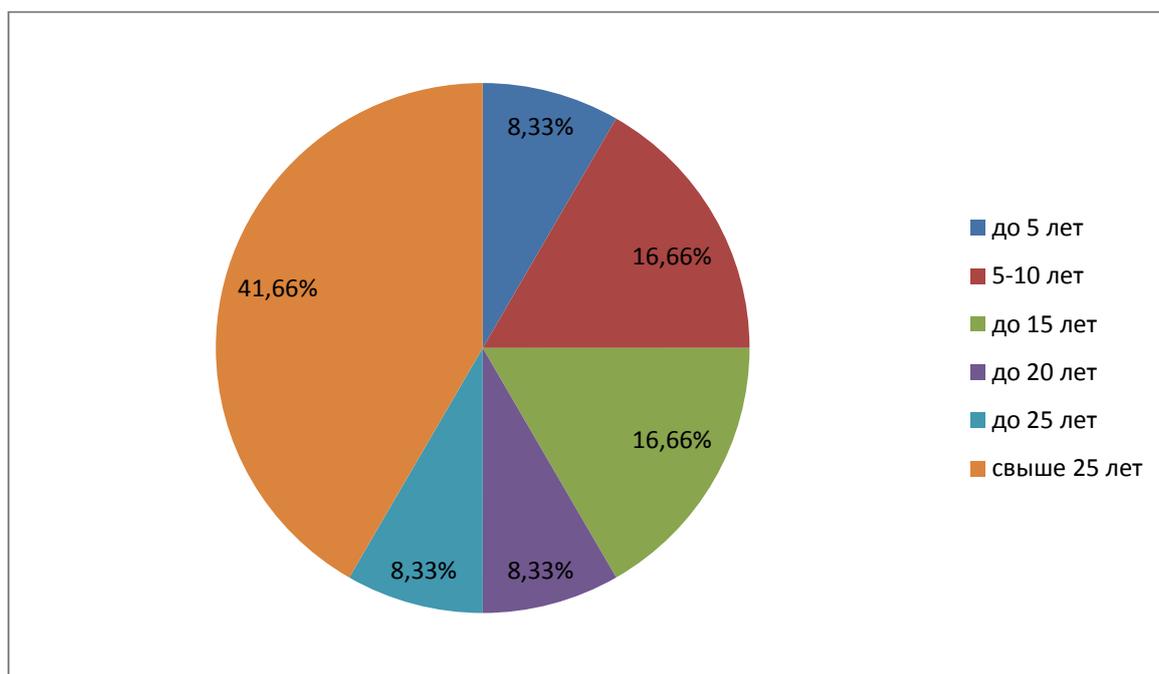
- помощники воспитателя – 6.

Иные работники – 9.

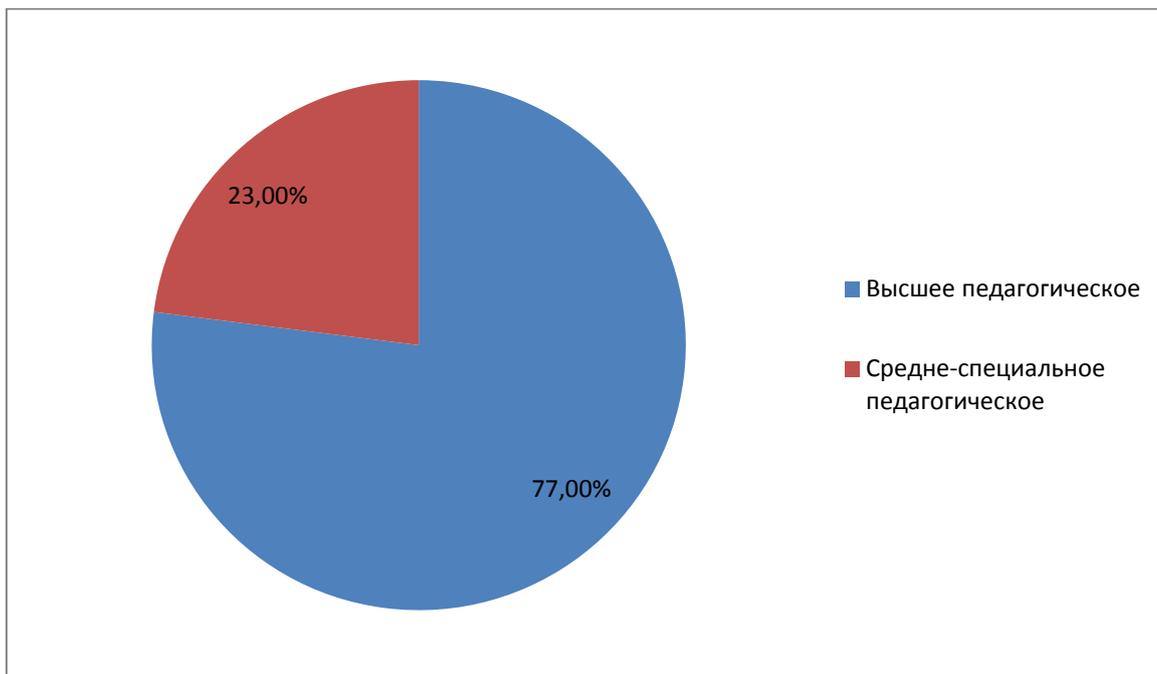
**Распределение педагогических работников по возрастным группам
за 2024 календарный год**



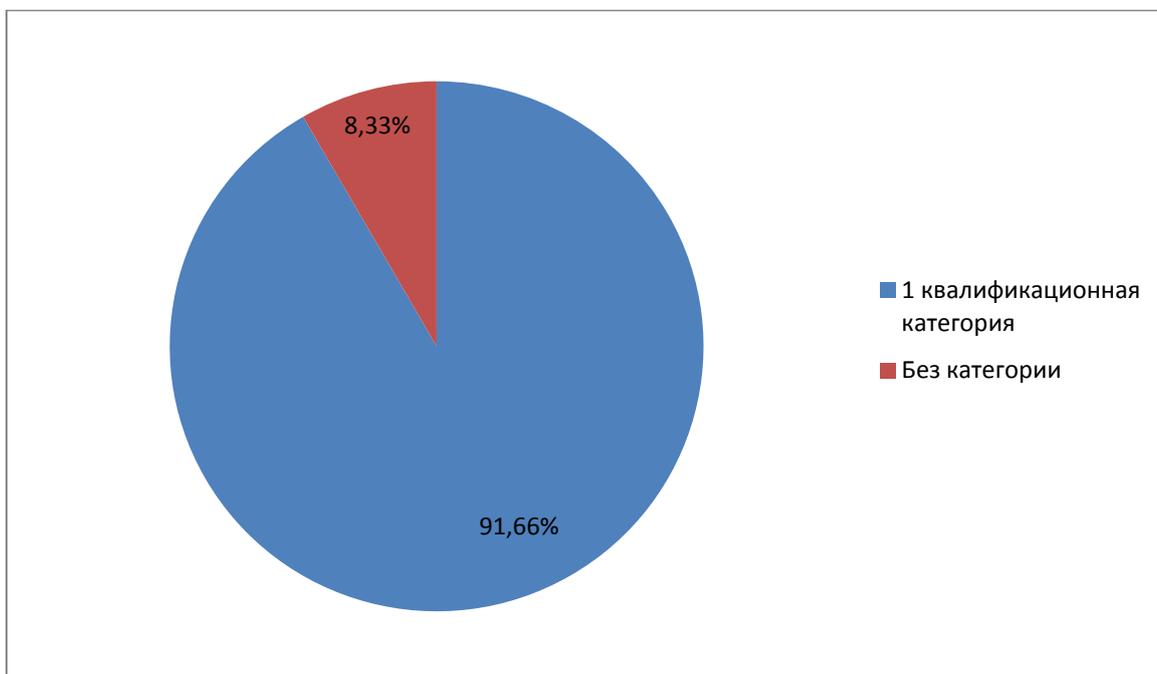
**Распределение педагогических работников по стажу
за 2024 календарный год**



Распределение педагогических работников по образованию за 2024 календарный год



Распределение педагогических работников по квалификационной категории за 2024 календарный год



77 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 23% средне - специальное.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности.

В течение 2024 года педагоги Учреждения (100%) принимали активное участие во всероссийских, муниципальных конкурсах, методических мероприятиях, научно-практических конференциях. Все это позволяет не только повысить уровень профессионализма педагогов, но и способствует повышению качества воспитания, образования детей, а также является мощным моральным стимулом для развития и поддержания имиджа, как педагогов, так и Учреждения в целом.

Педагоги принимают участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском, международном уровне

№	Ф.И.О. должность	Название мероприятия	Результат
1	Каранкевич С.Ш. (воспитатель)	«Читаем детям о войне»	Диплом участника
4	Обнявко Т.Н. (воспитатель)	Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	Диплом лауреат 1 степени
5	Обнявко Т.Н. (воспитатель)	Участник всероссийского конкурса публикаций «Золотой пост.	Диплом победителя
6	Обнявко Т.Н. (воспитатель)	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Воспитатель-	Диплом 1 степени

		профессия творческая», в условиях реализации ФОП ДО	
7	Кирюхина И.А. (воспитатель)	«Читаем детям о войне»	Диплом участника

В 2024 году награждение педагогов дошкольной организации не осуществлялось. Был награжден Благодарностью управления образования администрации г. Оренбурга сторож Стрижов А.В.

В течение года все педагоги занимались самообразованием, пополняли портфолио, изучали и внедряли в практику требования ФГОС ДО.

Все педагоги ДОУ использовали при реализации образовательной программы дошкольного образования дистанционные образовательные технологии. Грамотными управленческими решениями и усилиями администрации Учреждения, педагогический коллектив ориентирован на освоение деятельностного подхода и направлен на повышение качества дошкольного образования. Компетентность большинства педагогов дошкольного учреждения отражена в умении использовать новые технологии в педагогической деятельности, обеспечивать успешность Учреждения.

Вывод: Работа педагогического коллектива Учреждения отмечается положительной результативностью и достаточной стабильностью. Все педагоги Учреждения имеют среднее специальное и высшее педагогическое образование. Коллектив стабильный, трудоспособный, обладает высоким творческим потенциалом, способностью внедрять инновационные программы и технологии, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей. Педагоги Учреждения активно повышают свой профессиональный уровень путем: самообразования, педагогических советов, семинаров - практикумов, круглых столов, консультаций, открытых просмотров. Однако, необходимо повышать уровень мотивации педагогов для прохождения процедуры аттестации на высшую квалификационную категорию и на участие в различных конкурсах. Организовать обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам, направленных на совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности.

1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения

В дошкольной организации ведется вся необходимая документация по организации методической работы: разработаны локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность с воспитанниками, для реализации образовательной программы дошкольного образования педагогами детского сада в 2024 году скорректированы или разработаны новые перспективные планы работы по всем образовательным областям, образовательным деятельностям на каждую возрастную группу. Пишутся календарные планы воспитательно-образовательной работы и пр.

Учебно-методическое обеспечение детского сада представлено различными учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: https://ds46-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/dok/obr6_1_6.pdf

- адаптированную образовательную программу, разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Для более качественного осуществления образовательного и воспитательного процесса в ДОО используются дополнительные **программы и технологии:**

- Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, «Мозаика-синтез», 2016г
- Программа «Воспитать пешехода», авторы: Г.Ю. Байкова, Н.Н. Резаева, Л.А. Верещагина, Оренбург, 2009г.
- Программа по реализации образовательной области «Здоровье» авторы: С.Е. Клейман, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина, Оренбург, 2012г.

Методические пособия:

- Учебно – методическое пособие «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева. Л.И. Югова – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
- Учебно – методическое пособие «Трудовое воспитание в детском саду», 3- 7лет Л.В. Куцакова – М.: Мозаика – Синтез, 2016г.
- Учебно – методическое пособие «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», 3-7лет Т.Ф. Саулина - М.: Мозаика – Синтез,

2016г.

- Учебно – методическое пособие «Развитие игровой деятельности», Н.Ф. Губанова - М.: Мозаика – Синтез, 2015г.

- Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность», Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.

- Учебно – методическое пособие «Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В. Дыбина – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

- Учебно – методическое пособие «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова – М.: Мозаика – Синтез, 2015г.

- Учебно – методическое пособие «Формирование математических представлений» с 2 до 7 лет И.А. Помораева, В.А. Позина – М.: Мозаика – Синтез, 2015г.

- Учебно – методическое пособие «Познавательная – исследовательская деятельность» 4-7лет, Н.Е. Веракса, О.В. Галинов – М.: Мозаика – Синтез. 2016г.

- Учебно – методическое пособие «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7лет Л.Ю. Павлова – М.: Мозаика – Синтез, 2016г.

- Учебно – методическое пособие «Познание предметного мира: комплексные занятия. (от 6 до 7 лет), О.В. Павлова.-Волгоград: Учитель, 2016г.

- Учебно – методическое пособие «Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова М. 2016г.

- Учебно – методическое пособие «Развитие речи в детском саду», 2-7лет, В.В. Гербова – М.: Мозаика – Синтез, 2015г

- Учебно-методическое пособие «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Г.Я. Затулина. ООО «Центр педагогического образования», 2016г.

- Учебно – методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду», 2-7лет, Т.С. Комарова – М.: Мозаика – Синтез, 2015г.

- Учебно – методическое пособие «Конструирование из строительного материала, 4-7лет, Л.В. Куцакова – М.: Мозаика – Синтез, 2015г.

- Учебно – методическое пособие «Ознакомление с природой в детском саду» с детьми с 2 до 3 лет. О.А. Соломенникова - Мозаика – Синтез, 2017г.

- Комплексные занятия «Познание предметного мира» для детей с 2 до 3 лет З.А.Ефанова. Изд. «Учитель», Волгоград, 2017г.

-

Учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова «Правила дорожного движения», «Правила поведения при пожаре», «Дошкольникам об искусстве» и др.

В течение 2024 года педагоги осуществляли онлайн-просмотры семинаров, участвовали в онлайн-тестировании, посещали методические объединения педагогов дошкольных образовательных организаций города Оренбурга.

В 2024 году развивающая предметно-пространственная среда в ДОО пополнилась пособиями, играми. Педагогами созданы видеопрезентации, которые используются в работе с воспитанниками, а также размещаются на страницах в ВКонтakte, Одноклассники. В ДОО достаточное учебно-методическое и информационное обеспечение для реализации образовательной программы дошкольного образования.

***Вывод:** учебно-методическое обеспечение МДОАУ № 46 находится на удовлетворительном уровне, за отчетный период учебно-методическое обеспечение постоянно пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Созданная в ДОО методическая служба обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательного процесса на саморазвитие, самостоятельную творческую деятельность и способствует качественной реализации образовательной программы дошкольного образования.*

1.8 Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения

Библиотечный фонд Учреждения укомплектован согласно п.1, п.3 ст.18 ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования Учреждения образовательным областям: https://ds46-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/dok/obr6_1_6.pdf .

Библиотека расположена в методическом кабинете. Библиотечный фонд сформирован с учетом пяти образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Имеется детская художественная литература (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей).

Книги для обучающихся (воспитанников) находятся в центрах «Книжный уголок» в групповых помещениях. Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности Учреждения создается эффективная система информационного обеспечения.

Методический кабинет оснащен оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет (2 сетевые точки выхода в Интернет с WI-FI с минимальной скоростью 1 Мбит/сек. по безлимитному тарифу (оказание данных услуг осуществляется провайдером АО «Уфанет»), работу с компьютером, ноутбуком, принтером.

Для педагогов Учреждения обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям.

Согласно статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Учреждение обеспечивает информационную открытость путем размещения открытой и доступной информации о деятельности Учреждения на официальном сайте Учреждения на государственной платформе ГОСВЕБ, с связи с этим детский сад получил безопасное хранение данных размещаемых на федеральных серверах, быструю и удобную работу с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора, стандартизацию и унифицированные навигации сайта, онлайн-обучение и техническую поддержку, в сети «Интернет», где родители (законные представители) могут ознакомиться с информацией как по вопросам развития и воспитания детей, так и информационно-образовательными ресурсами.

В 2024 году ДОО продолжил работу с цифровой платформой Сферум. Развивались и продвигались официальные госпаблики в социальных сетях. Детский сад активно делится своей работой и своим опытом на своих страницах.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, организацию выставок

детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте Учреждения в сети Интернет, на страницах в ВКонтакте, Одноклассники.

***Вывод:** таким образом, библиотечно-информационное обеспечение находится на удовлетворительном уровне. Объем библиотечного фонда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Фонд детской художественной литературы соответствует реализуемым программам. В планах на будущее необходимо пополнять библиотечный фонд Учреждения электронными изданиями, учебными печатными, методическими изданиями в соответствии с ФГОС ДО ФООП ДО, детской художественной литературой в соответствии с реализуемыми программами. При оценке информационной базы Учреждения отмечается ее доступность для педагогов и рациональное использование.*

1.9. Оценка качества материально – технической базы

В муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад №46» созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, с учетом основных и приоритетных направлений деятельности учреждения. Учреждение размещено за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, по периметру посажена полоса зеленых насаждений.

В 2024 году была осуществлена покраска оборудования на прогулочных и спортивном участках, обновили оборудование на прогулочных участках.

На территории дошкольной образовательной организации выделены игровая и хозяйственная зоны. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Зона игровой территории включает в себя оборудованные групповые площадки - индивидуальные для каждой группы.

Покрытие групповых площадок с утрамбованным грунтом. Игровые площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеются веранды. Въезды и входы на территорию дошкольной образовательной организации, проезды, дорожки покрыты асфальтом.

Дошкольная образовательная организация располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании. На втором этаже здания дошкольной образовательной организации размещаются группы для детей старшего дошкольного возраста. В ДООУ имеются помещения: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал совмещён с физкультурным); помещения (медицинский блок, пищеблок). Медицинский блок, состоит из медицинского кабинета и изолятора. Здание дошкольной образовательной организации имеет блочную структуру, благодаря которой обеспечены условия для соблюдения принципа групповой изоляции. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, непрерывной образовательной деятельности), буфетная (для раздачи готовых блюд и мытья столовой посуды), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной).

Внутренняя отделка помещений дошкольной образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей. Стулья и столы относятся к одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей, согласно требованиям, СанПиН. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для

головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. Дошкольная образовательная организация имеет в составе групповых отдельные спальные помещения. Спальни оборудуются стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей. Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. Естественное и искусственное освещение помещений соответствует требованиям СанПиН.

Здание дошкольной образовательной организации оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Здание дошкольной образовательной организации оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Здание защищено автоматической пожарной сигнализацией, в необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). В ДООУ имеется в наличии паспорт антитеррористической защищенности, документация по комплексной безопасности и охране труда. Состояние пяти эвакуационных выходов в удовлетворительном состоянии.

Структурными компонентами детского сада являются:

- 6 групп;
- Музыкальный зал;
- Медицинский блок;
- Пищеблок;
- Кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- Кабинет заместителя заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе;
- Кабинет заместителя заведующего по АХР;
- Прачечная

Учреждению оборудованы и функционируют следующие объекты спорта:

Спортивный зал (совмещен с музыкальным).

Функциональное назначение:

- проведение утренней зарядки, занятий по физической культуре во всех возрастных группах,
- проведение спортивных праздников, развлечений всех возрастных группах;
- проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Оборудование спортивного зала включает разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и др.); гимнастические скамейки, дуги для подлезания и др.

Физкультурно-оздоровительные уголки в группах.

Функциональное назначение: проведение оздоровительно-профилактической работы с детьми в группе, развитие двигательной активности и физических качеств детей.

Оборудование в физкультурно-оздоровительных уголках в группах включает:

- картотеки (подвижных игр, физкультминуток, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна),
- демонстрационный материал (альбомы, открытки и т.д.),
- атрибуты для выполнения ОРУ (цветные ленты, флажки),
- атрибуты для подвижных игр (комплект масок),
- атрибуты для игр с прыжками (скакалки, обручи, кубики),
- атрибуты для игр с бросанием, ловлей, метанием (мячи разного диаметра, мешочки с песком, кольцобросы),
- игры: настольные спортивные (хоккей, футбол), дидактические о спорте: лото, настольно-печатные, разрезные картинки др., - атрибуты для проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий,
- атрибуты для дыхательной гимнастики,
- атрибуты для выполнения гимнастики для глаз.

Музыкальный зал.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальной деятельности с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Оснащение музыкального зала включает:

- проектор,
- экран для проектора,
- набор детских музыкальных инструментов – народных, шумовых,
- дидактические пособия,
- оборудование для организации театрализованной деятельности.

Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям, музыкальный зал оснащен пианино, , музыкальным центром.

Медицинский блок.

В состав медицинского блока входят – медицинский кабинет, изолятор.

Пищеблок.

Пищеблок Учреждения представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием, установлена новая вентиляция. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет, исключит возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная.

Прачечная Учреждения представляет собой помещение для стирки и глажения белья. Смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю.

Методический кабинет предназначен для проведения педсоветов, семинаров, практикумов, педчасов и другой методической работы; работы педагогов с методической литературой, интернет-ресурсами.

Оснащение кабинета включает:

- компьютер,
- принтер (черно-белый)
- принтер (цветной)
- ноутбук
- брошюратор
- ламинатор
- шкафы для хранения имеющегося материала,
- стол для проведения методических мероприятий,
- стулья,
- нормативно-правовые документы,
- библиотеку методической литературы,
- наглядно-демонстрационные пособия.

Кабинет заведующего оснащен:

- компьютер,
- принтер (черно-белый)
- телефоном,
- шкафом для хранения имеющегося материала,
- нормативно-правовыми документами,
- документами по содержанию работы в Учреждении.

В фойе Учреждения размещены:

- информационные стенды для родителей, содержащие следующую информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в Учреждении образовательной программе дошкольного образования, образцы документов для приема воспитанников на обучение.
- информационный стенд по организации питания с ежедневным меню;
- информационные стенды по пожарной безопасности;
- информационный стенд «Уголок потребителя»

- стенд «Наша гордость»
- стенд «Неболейка»
- стенд «Антитеррор»
- стенд «Государственные символы России»
- стенд «Наши педагоги»
- стенд «Правила дорожного движения»
- стенд «Гражданская оборона»
- уголок по охране труда

Обеспеченность средствами ТСО и ИКТ

Наименование	Количество шт.	Местонахождение
Проектор с экраном	1	Музыкально-спортивный зал
Компьютер в сборе	4	2-методический кабинет 2 – кабинет заведующего
Музыкальный центр	1	Музыкально-спортивный зал
Ноутбук	1	Методический кабинет
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс)	3	2-кабинет заведующего 2-методический кабинет

В целях пожарной безопасности в учреждении установлены АПС, дистанционно передающий комплекс «Стрелец-Мониторинг». Ежегодно заключаются договора на техническое обслуживание этих оборудования. Постоянно поддерживаются в состоянии готовности первичные средства пожаротушения в количестве 10 огнетушителей. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Оборудование и

материалы, применяемые в отделке помещений, имеют сертификаты пожарной безопасности и соответствия государственным стандартам России. В помещениях повышенной пожароопасности установлены противопожарные сертифицированные двери.

В учреждении ежегодно планируется работа по обеспечению безопасности обучающихся, имеются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. На лестничных пролетах 1 и 2 этажей вывешены светоотражающие «Планы эвакуации при пожаре». Один раз в квартал проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников учреждения.

Ежеквартально с сотрудниками проводятся инструктажи по пожарной безопасности, отрабатываются приемы и действия сотрудников при эвакуации детей на случай возникновения пожара.

Для проезда автотранспорта имеются ворота, для прохода персонала, посетителей имеется одна калитка с домофоном. Охрана объекта осуществляется: 1 вахтером, 1 дежурным администратором, сторожами (1 человек в смену с 19.00-07.00 в рабочие дни и с 07.00 до 07.00 в выходные и праздничные дни). Имеется две КТС с выводом на ФГКУ «УВО-ВНГ России по Оренбургской области», ежегодно заключается договор на ТО. Для обеспечения эффективной охраны детского сада в здании есть технические средства связи, по периметру установлено наружное видео наблюдение.

Для исключения возможности бесконтрольного входа лиц, въезда транспортных средств, вноса, ввоза имущества на территорию и с территории детского сада, в образовательном учреждении установлен пропускной режим. Соблюдение пропускного режима обеспечивается сотрудниками ДООУ. Ежедневно перед началом работы и каждые два часа осуществляется осмотр всех помещений и прилегающей территории.

С детьми регулярно проводятся беседы по правилам поведения в детском саду и на прогулках, о поведении во время чрезвычайных ситуаций, с сотрудниками детского сада ежеквартально проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей.

С сотрудниками и воспитанниками один раз в квартал проводятся учебные тренировки эвакуации детей из здания в случае возникновения ЧС.

В дошкольном учреждении питание осуществляет ООО «Комбинат питания № 1». Питание сбалансировано и построено на основе

примерного основного меню, с учетом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе круглый год – овощи, фрукты и соки. Разработаны и внедрены технологические карты. Контроль соблюдения санитарных норм на пищеблоке и в группах, качества питания, разнообразия и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания проводят заведующий детским садом, медицинская сестра и бракеражная комиссия, назначенная приказом заведующего детским садом.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в Учреждении проводились различные оздоровительные мероприятия: организация ежедневных прогулок, спортивных игр и соревнований, в том числе на свежем воздухе, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, так же соблюдался температурный режим, режим проветривания, режим работы бактерицидной лампы, ежедневно в группах проводились комплексы закаливающих процедур.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал, для работы которого Учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями, соответствующими санитарным правилам. Медицинский блок включает: медицинский кабинет, процедурный кабинет. Учреждения несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

Медицинский работник следит за состоянием здоровья воспитанников, регулярностью прохождения диспансеризации, выполнением календаря прививок.

Для качественного осуществления образовательной деятельности в детском саду имеются оборудованные помещения, в том числе приспособленные для детей-инвалидов.

Вывод: Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии и обеспечивает его стабильное функционирование. Все помещения Учреждения функционируют по назначению. Созданы материально - технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности, соответствующие современным требованиям, питания обучающихся (воспитанников) правил пожарной безопасности, охраны жизни и

здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе для ребенка-инвалида.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду разработано и принято «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)», имеются таблицы оценки качества образования в ДОО. Целью проведения ВСОКО является:

- получение информации о состоянии качества образования в ДОО;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности в Учреждении.

С целью эффективности организации воспитательно-образовательной деятельности, отслеживания выполнения задач образовательной программы дошкольного образования по отдельным ее направлениям проводился тематический контроль: «Организация работы по речевому развитию детей среднего и старшего дошкольного возраста», «Организация работы по экологическому воспитанию детей в ДОУ». По итогам проверки написаны аналитические справки, даны рекомендации. Проводился контроль за качеством организации образовательного процесса с воспитанниками: оценивались условия, созданные для организации двигательной активности детей, игровой деятельности, речевого развития, для продуктивной деятельности детей, экологического развития детей, познавательно-исследовательской деятельности детей, для развития конструктивной деятельности, проводился анализ качества основных психолого-педагогических условий. В результате развивающая предметно-пространственная среда пополнилась различным материалом, пособиями, разработками. В детском саду проводились смотры среди возрастных групп по различным направлениям, целью которых было: повышение компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей, выявления педагогических находок, обогащения среды. Проводилась оценка участия педагогов и воспитанников в конкурсах разного уровня. Было выявлено, что педагоги

участвуют в конкурсах недостаточно активно, опыт работы обобщается редко. Проводилась оценка материально-технических условий, условий безопасности, созданных в ДОО для организации образовательной деятельности, была дана положительная оценка этих условий, заполнены карты проверок. В целях качества результатов образовательной деятельности постоянно отслеживалась заболеваемость детей, проводилась педагогическая диагностика (в начале и в конце учебного года). По итогам диагностики заполнены таблицы, написан аналитический отчет, в котором отражены как сильные, так и слабые стороны работы образовательной деятельности с детьми. Данные, которые были получены в ходе проведения оценочных процедур, используются для принятия и выработки решений и являются основой управления качеством образования в Учреждении.

Вывод: В образовательной организации выстроена система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся, а также функционирования Учреждения в целом. Большинство родителей оценивают работу дошкольной организации положительно — это свидетельствует о том, что качество оказываемых образовательных услуг соответствует требованиям заказчика.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	187
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	187
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	152
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	187/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	187/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ребенка – инвалида в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/1,0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,5
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек-78 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек-78 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2человек- 32 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2человек-32 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек - 90%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	8 человек - 90%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	2
1.9.2.	Свыше 30 лет	3-42%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек - 42%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек - 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек - 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	9 человек - 187 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Логопеда	нет
1.15.4	Учителя- логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	нет
2.3	Наличие совмещенного зала	совмещен
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Исходя из анализа показателей деятельности МДОАУ № 46 за 2024 календарный год мы видим, что общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования

МДОАУ № 46 в режиме пребывания полного дня, составила 187 воспитанника. Все обучающие (100%) осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня пребывания.

В сравнении с 2023 годом число дней пропущенных по болезни в расчете на одного ребенка снизился с 0,3 до 0,2. Уменьшение заболеваемости удается сдерживать за счет системы мер, реализуемых в детском саду: профилактических мероприятий (витаминация третьих блюд, своевременные направления на прививки, соблюдение режима дня, режима кварцевания и проветривания помещений, применение здоровьесберегающих технологий (гимнастики после сна, физминуток, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, оздоровительно - закаливающих мероприятий, босохождения по массажным дорожкам), просветительских мероприятий с родителями: всеобучи, наглядно - печатная информация на сайте, по вопросам охраны и укрепления здоровья, спортивных развлечений, участия в соревнованиях, спортивных досугах, танцевальных упражнений, ритмических танцах.

Работа педагогического коллектива Учреждения отмечается положительной результативностью и достаточной стабильностью. Педагоги активно повышают свой профессиональный уровень путем самообразования, педагогических советов, семинаров - практикумов, методических часов, круглых столов, консультаций, открытых просмотров, проходят обучение на курсах повышения квалификации. Педагоги развиваются, растет их профессиональная компетентность. От того насколько грамотно будет выстроен образовательный процесс в МДОАУ зависит качественный уровень воспитания и развития детей.

В МДОАУ № 46 функционирует 6 возрастных групп общеразвивающей направленности. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и санитарно- гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная предметно- пространственная среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для организации деятельности педагогов в детском саду имеется методический кабинет для повышения профессиональной

компетентности педагогов и музыкального руководителя с необходимым набором методической литературы и дидактических пособий. Музыкальный зал совмещен с физкультурным для проведения музыкальных занятий и занятий по физическому развитию, а также массовых мероприятий с детьми и взрослыми, предметная среда имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности.

На территории МДОАУ имеются 6 прогулочных участков. Участки оснащены игровым оборудованием, песочницами с защитным покрытием, 6 участков оборудованы теньевыми навесами.

Материально - техническая база за этот год значительно улучшилась. А именно: мягкий инвентарь (полотенца, детская постель), посуда, рециркуляторы и средства личной гигиены, приобретена посуда для пищеблока.

В МДОАУ № 46 созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенная система работы по охране труда и профилактике травматизма. Соблюдаются требования пожарной безопасности.

Созданная инфраструктура способствует благоприятному эмоциональному комфорту и полноценному всестороннему развитию воспитанников.

Исходя из анализа деятельности дошкольного учреждения, наметились ключевые проблемы, необходимость их решения позволяет наметить дальнейшие перспективы развития:

1) повышение уровня педагогической компетенции и уровня педагогического мастерства педагогов, через участие педагогов в вебинарах, семинарах, конкурсах различного уровня. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров. Увеличить число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

2) материально – техническое обеспечение – оснащение педагогического процесса современными информационными технологиями, обновлять предметно-пространственную среду в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП.

3) учебно – методическое обеспечение – пополнить библиотечный фонд электронными изданиями и пособиями, в соответствии с современными требованиями.

4) совершенствовать материальную базу учреждения.

5) Выполнение решения суда 2-3618/2022 от 12.12 2022г по предписанию № 112/1/1 по устранению нарушений требований пожарной безопасности.

Заведующий МДОУ № 46  М.М. Панфилова.

