

ПРИНЯТА
Общим собранием работников учреждения
МДОАУ № 46 Протокол № 1 от 09.01.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 01 от 09.01.2024 г.
заведующий МДОАУ № 46
_____ М.М. Панфилова

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА № 718.12.56/2023**

на период с 09.01.2024 г. до 01.09.2025г.

Срок исполнения заключения
о нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической реабилитации
или абилитации с 22.08.2023 г. до 01.09.2025г.

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы	5
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	7
II.	Содержательный раздел	8
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	8
III.	Организационный раздел	23
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	23
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	24

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее Программа), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 22.08.2023г. по 01.09.2025 г.

Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 11.10.2022 г. № 45-д.

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 09.01.2024г. по 01.09.2025 г.

1.1.1 Цели и задачи

Цель:

обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, приучать аккуратно, складывать и вешать одежду с помощью взрослого приводить ее в порядок;
- продолжать воспитывать опрятность, следить за своим внешним видом;
- воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, и после пользования туалетом;
- развивать способность выполнять трудовые поручения, осуществлять трудовую деятельность;
- совершенствовать навыки аккуратного приема пищи;
- способствовать восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний (образовательных);

- способствовать овладению навыками и умениями (социальными, культурными, бытовыми);
- формировать навык сравнивать количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением;
- развивать речевой аппарат путем рассказа содержания сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме;
- развивать способность пересказывать литературное произведение, небольшое стихотворение наизусть;
- развивать способность изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов.

1.1.2. Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принципа гуманизма – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

Принципа системности – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

Принципа непрерывности – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

Принципа реальности – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принципа деятельностного подхода – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

Принципа позитивной социализации ребенка – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

Принципа индивидуализации дошкольного образования – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

Принципа возрастной адекватности образования – предполагает подбор

педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими *подходами*:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

Личностно-ориентированный подход—основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

Деятельностный подход—предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.09.2025 г.

Группа здоровья: V.

При разработке Программы для ребенка – инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Ребенок неохотно идет на контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Речевое развитие. Словарный запас девочки, который применяет в общении со

сверстниками и взрослыми, не соответствует возрастной норме. Звукопроизношение частично нарушено.

Изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность и конструирование на среднем уровне. Карандаш и кисточку держит уверенно. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) сформированы.

Игровая деятельность. Девочка проявляет интерес не ко всем игрушкам. В сюжетно-ролевой игре чаще всего бывает наблюдателем. Проявляет интерес к игрушкам – куклам.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире на среднем уровне. Старается дифференцировать предметы по величине, форме, размеру, подбирать по образцу и по словесной инструкции.

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания сформированы: владеет навыками одевания, раздевания, мытья руки, пользование полотенцем, столовыми приборами, складывание одежды и обуви на место.

Двигательно-моторное развитие. Двигательная активность у ребенка хорошая, координация тела, ориентация в пространстве четкие.

Характеристика личности:

- мотивационно-потребностная сфера: выполняет задания под руководством взрослого;
- эмоционально-волевое развитие: эмоциональный фон в течение дня не устойчивый. В достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого. На похвалу и замечания реагирует не всегда адекватно;
- индивидуальные особенности, черты характера: внимательна,
- не проявляет усидчивость, но необходимы небольшие паузы.

1.1.4. Планируемые результаты

- сформировано умение самостоятельно одеваться, раздеваться, приучать аккуратно, складывать и вешать одежду с помощью взрослого приводить ее в порядок;
- сформировано умение следить за своим внешним видом;
- сформировано умение самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, и после пользования туалетом;
- сформировано умение аккуратного приема пищи;
- сформировано умение выполнять трудовые поручения, осуществлять трудовую деятельность;
- сформировано умение восприятия, запоминания, усвоение и воспроизведение знаний (образовательных);
- сформировано умение овладеть навыками и умениями (социальными, культурными, бытовыми);
- сформировано умение сравнивать количество предметов «один-много», приложением, наложением;
- сформировано умение пересказывать небольшое литературное произведение, небольшое стихотворение наизусть;
- сформировано умение изображать предметы путем подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов.

II. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения по степеням выраженности:

Способность к самообслуживанию - 2 степени способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Способность к обучению, к общению - 2 степени способность к обучению в учебных заведениях общего типа при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств, с помощью других лиц (кроме обучающего персонала).

Коррекционная работа инклюзивного образования предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Особенности взаимодействия участников коррекционной работы

Заместитель заведующего по ВО и МР	Пополняет библиотеку методического кабинета специальной литературой, наглядным материалом
Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учетом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им квалифицированной педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребенка
Музыкальный руководитель	Проводит индивидуальные занятия, дает рекомендации воспитателям и родителям
Родители	Создают в семье условия, благоприятные для развития ребёнка. Тесно взаимодействуют со специалистами, которые работают с ребёнком – инвалидом
Медицинская сестра	Осуществляет контроль за состоянием здоровья ребёнка

Способность к самообслуживанию- 2 степень

План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию способности к самообслуживанию, реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.

Сроки	Мероприятия
	Навыки личной гигиены. Учить, засучив рукава с помощью взрослого, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть его на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло. Знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Рассматривание и беседа по картинке

январь-февраль 2024	«Дети моют руки». Чтение потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» Самообслуживание. Приучать словесно, знаком, движением выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Игровые упражнения с дидактической куклой: «Разденем куклу Машу с прогулки» Потешка: «Наша Маша маленькая» Навыки культурной еды. Формировать навыки аккуратной еды: учить держать ложку тремя пальцами в руке, есть самостоятельно с помощью взрослых. Потешка «Умница, девочка».
март 2024	Навыки личной гигиены. Учить, засучив рукава с помощью взрослого, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть его на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло. С помощью взрослого вытирать руки насухо. Рассматривание и беседа по картинке «Мама моет сыночка». Чтение потешки: «Гуси – лебеди летели». Самообслуживание. Учить снимать и надевать шорты, юбку, носки. Учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Игровые упражнения с дидактической куклой: «Одень куклу Машу на прогулку» Потешка: «Наша Маша маленькая» Навыки культурной еды. Совершенствовать навыки аккуратной еды: учить держать ложку тремя пальцами в руке, есть самостоятельно с помощью взрослых. Игровая ситуация: «Как зайка учился правильно ложку держать».
апрель 2024	Навыки личной гигиены. Умывание. Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Формировать умение вытирать руки своим полотенцем: брать и вешать его на место. Чтение стихотворения: А. Барто «Девочка чумазая». Рассматривание и беседа по картинке «Дети умываются». Самообслуживание. Учить расстегивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пуговицы, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном побуждать снимать футболу, обувь. Дидактическое упражнение: «Уложим куклу спать» Чтение: З.Александрова «Мой мишка» Навыки культурной еды. Формировать навыки аккуратной еды: учить держать ложку тремя пальцами в правой руке, жевать коренными, а не передними зубами. Учить брать из общей тарелки хлеб, пирожки, печенье. Формировать умение пользоваться салфеткой после еды. Чтение: З. Александрова «Вкусная каша».
май 2024	Навыки личной гигиены. Умывание. Учить заворачивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Дидактическое упражнение: «Научим мишку(зайку, куклу) правильно умываться». Самообслуживание. Учить надевать носки, гольфы. При раздевании перед сном побуждать вешать футболку, платье на спинку стула, а шорты, колготки класть на сиденье. Игровое упражнение «Покажи, как нужно складывать одежду перед сном», Чтение: М .Муравейка «Я сама». Навыки культурной еды. Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой после еды. Дидактическое упражнение: «Поможем зверушкам накрыть стол к обеду». Чтение потешки: «Уж я Танюшке пирог испеку», Е.Благинина «Аленушка».

июнь 2024	<p>Навыки личной гигиены. Учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Совершенствовать умение пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца». Самообслуживание. Формировать умение одеваться и раздеваться, соблюдая последовательность. Игровое упражнение «Научим мишку складывать вещи в шкафчике» Навыки культурной еды. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку. Учить пользоваться салфеткой после еды. Потешка «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят». Воспитание навыков культурного поведения. Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место. Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки нужно».</p>
июль 2024	<p>Навыки личной гигиены. Учить заворачивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Самообслуживание. Закреплять умение одеваться и раздеваться. С помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Дидактическое упражнение: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном» Чтение: Н.Павлова «Башмачки». Навыки культурной еды. Учить держать ложку тремя пальцами, съесть бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Игровая ситуация: «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Чтение: С.Капутикян «Маша обедает».</p>
август 2024	<p>Самообслуживание. Воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Учить доставать из своего шкафчика уличную обувь, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек. Игровое упражнения с дидактической куклой: «Одень куклу Машу на прогулку» Потешка: «Расти, коса, до пояса». Навыки культурной еды. Учить держать ложку тремя пальцами, съесть бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Игровая ситуация: «Как зайка учился правильно ложку держать» Воспитание навыков культурного поведения. Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место. Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки нужно».</p>
сентябрь 2024	<p>Самообслуживание. Соблюдать правила поведения в раздевалке. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек. Учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать учить застегивать пуговицы. Чтение стихотворения Н.Павлова «Чьи башмачки». Сравнение картинок: «Девочка чумазая» и «Девочка аккуратная». Чтение: Г.Лагздынь «Лапки» Навыки культурной еды. Учить пользоваться салфеткой после еды. Дидактическое упражнение: «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Воспитание навыков культурного поведения. Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место.</p>

октябрь 2024	<p>Навыки личной гигиены Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). Упражнять в умении заворачивать рукава с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть лицо и руки. Настольная игра «Предметы в ванной комнате». Самообслуживание Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Закрепить правила поведения в раздевальной комнате. Игровая ситуация «Поможем кукле». Навыки культурной еды Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Учить пользоваться салфеткой во время приема пищи. Упражнять в умении жестом или звуками подавать знак, что ребенок хочет пить.</p>
ноябрь 2024	<p>Навыки личной гигиены Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого, открывать и закрывать кран. Пальчиковая игра «Моем руки». Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. Чтение А.Барто «Девочка чумакая» Самообслуживание Учить жестами или звуками обращаться за помощью. Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь, просушивать и чистить одежду. Дидактическая игра «Научим куклу Катю раздеваться» Воспитывать стремление быть опрятным. Художественное слово: И. Саконская «Где мой пальчик». Навыки культурной еды Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Воспитывать культуру поведения за столом. Упражнять в умении жестом или звуками подавать знак, что ребенок хочет пить. Игровая ситуация «Что нужно кукле?».</p>
декабрь 2024	<p>Навыки личной гигиены Учить пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком. Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом, открывать и закрывать кран. 9 Художественное слово: И.Муравейко «Я сама». Самообслуживание Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь, просушивать и чистить одежду. Учить жестами или звуками обращаться за помощью. Учить проявлять самостоятельность. Дидактическая игра «Что для чего нужно?». Навыки культурной еды Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Учить пользоваться салфеткой во время приема пищи. Воспитывать культуру поведения за столом. Игровая ситуация «Мы пришли в гости».</p>
январь 2025	<p>Навыки личной гигиены Учить пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком. Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть лицо и руки. Игровая ситуация «Моем руки кукле Маше». Самообслуживание Формировать умение самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить майку. Образовательная ситуация «Каждая ножка - в свой домик» Закреплять правила поведения в раздевальной комнате. Воспитывать бережное отношение к вещам. Игровая ситуация «Поможем кукле». Навыки культурной еды Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Совершенствовать умение есть аккуратно. Учить пользоваться салфеткой во время приема пищи. Художественное слово: С. Капутикян «Маша обедает».</p>

февраль 2025	<p>Навыки личной гигиены Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). Художественное слово: «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки, Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки! В кране булькает вода. Очень даже здорово! Моет рученьки сама Дашенька Байкова». Упражнять в умении пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком. Совершенствовать умение мыть лицо и руки, открывать и закрывать кран. Игра с движением «Зайка в гости собирается». Самообслуживание Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Совершенствовать умение жестами или звуками обращаться за помощью. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Игра на развитие моторики «Зашнуруй ботинок». Навыки культурной еды Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой, есть аккуратно над тарелкой. Совершенствовать умение есть аккуратно. Упражнять в умении пользоваться салфеткой во время приема пищи. Игровая ситуация «Праздник».</p>
март 2025	<p>Навыки личной гигиены Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом, открывать и закрывать кран. □ Художественное слово: Чистая водичка умоет Саше личико, Анечке- ладошки, пальчики Антошке. Воспитывать культуру общения. Игровая ситуация «Умываем куклу Машу». Самообслуживание Упражнять в умении самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Совершенствовать умение жестами или звуками обращаться за помощью. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Сюжетно – ролевая игра Семья». Навыки культурной еды Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой, есть аккуратно над тарелкой. Упражнять в умении жестом или звуками подавать знак, что ребенок хочет пить. Игровая ситуация «Научим зайку кушать».</p>
апрель 2025	<p>Навыки личной гигиены Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. Художественное слово: «Мышка плохо лапки мыла...» Воспитывать культуру общения. Игровая ситуация «Умываем куклу Машу». Самообслуживание Совершенствовать умение самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. Упражнять в умении замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, расчесываться, поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к вещам. Игровая ситуация «Даша пришла в парикмахерскую». Навыки культурной еды Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой. Совершенствовать умение есть аккуратно. Упражнять в умении жестом или звуками подавать знак, что ребенок хочет пить. Игровая ситуация «Что нужно кукле?».</p>

май 2025	<p>Навыки личной гигиены Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). Художественное слово: «Ай лады, лады, лады не боимся мы воды чисто умываемся маме улыбаемся». Упражнять в умении заворачивать рукава с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть лицо и руки, открывать и закрывать кран. Проблемная ситуация «Наши руки испачкались». Самообслуживание Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Упражнять в умении пользоваться носовым платком. Воспитывать опрятность. Игровая ситуация «Кукла заболела». Навыки культурной еды Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Воспитывать аккуратность жестом или звуками подавать знак, что ребенок хочет пить.</p>
июнь 2025	<p>Навыки личной гигиены Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. Упражнять в умении пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком. Художественное слово: К.Чуковский «Мойдодыр». Самообслуживание Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Игры - упражнения на развитие мелкой моторики для упражнения в застегивании, шнуровке, завязывании. Совершенствовать умение жестами или звуками обращаться за помощью. Закрепить навык самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида; Игровая ситуация ««Поможем Андрюше и Маше найти свои вещи и оденем их на прогулку». Навыки культурной еды Учить сохранять правильную осанку за столом. Воспитывать умение есть аккуратно. Упражнять в умении пользоваться салфеткой во время приема пищи. Дидактическая игра «Сервируем стол».</p>
июль 2025	<p>Навыки личной гигиены Учить пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно. Совершенствовать умение мыть лицо и руки, открывать и закрывать кран. Дидактическая игра «Угадайте, что я делаю?». Самообслуживание Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Закреплять правила поведения в раздевальной комнате. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Дидактическая игра «Подберем куклам одежду». Навыки культурной еды Учить сохранять правильную осанку за столом. Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Воспитывать умение есть аккуратно. Игровая ситуация «Накроем праздничный стол для кукол».</p>
август 2025	<p>Навыки личной гигиены Закреплять навык намыливания рук; хорошо вымывать остатки мыла водой; насухо вытирать лицо и руки используя полотенце; продолжать работу по воспитанию привычки использовать тканевый или бумажный носовой платок. Игра «У кого красивые мыльные перчатки». Чтение И. Ишук «Мои ладошки» Самообслуживание Закреплять навык одеваться, раздеваться по определенному порядку, аккуратно складывать одежду. Воспитывать у ребенка опрятность и привычку следить за своим внешним видом. Учиться следовать порядку при заправке кровати. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстрее положит одежду» Игровая ситуация «Научим Степу одеваться на прогулку». Навыки культурной еды Закреплять знания как есть аккуратно: пищу брать по – немного, хорошо пережевывать. Закреплять умение правильно держать ложку, пользоваться</p>

	вилкой и ножом. Формировать навык культуры поведения за столом: сидеть прямо, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережёвывать пищу. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать», «Как кушать вкусно».
--	--

Способность к обучению – 2 степень

План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию способности к передвижению, реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.

Сроки	Мероприятия	
Познавательное развитие		
	ФЭМП	Ребенок и окружающий мир
Январь-март 2024 г.	Беседы: «Времена года», «Дни недели» Д/и «Найди фигуру», «Найди свой домик» «Не ошибись», «Назови пропущенное слово», «Назови предмет», «Найди свою пару», «Зайчики». Рисование «Нарисуй большой кружок и маленький». Работа с методическим пособием «Математика для дошколят»	Беседы: «Транспорт», «Мебель». Рассматривание альбома «Транспорт», картинок по теме «Мебель». Д/и «Что из чего сделано», «Подбери предмет по признаку» С/Р игра «Шоферы». ИМП «Эти детки с какой ветки?» Рассматривание новогодних открыток Чтение произведений К. Чуковского «Федорино горе», М.М. Пришвина «Этажи леса», С.Маршака «Праздник леса»
Апрель-май 2024 г.	Беседа «Геометрические фигуры», «Ориентирование в пространстве» Д/и «Где больше?», «Скажи наоборот», «Пройди в ворота», «Что не так?», «Найди свой домик» «Отсчитай один, много», «Назови фигуры», «Что длиннее», «Кто дальше бросит?», «Стройплощадка», Упражнение «Покажи карточку»	Беседы: «Мой город», «Профессии», «Дикие и домашние животные» Д/и «Кому что нужно?» Чтение стихотворений: С. Михалков «Скверная история», «Мой щенок», А. Северный «Светофор», О. Орлов «Сказка о стеклянном человечке», З. Александрова «Дозор», сказки Р. Киплинга «Сказка про кошку, которая гуляла сама по себе». Рассматривание иллюстраций о Москве Рассматривание альбомов «Ткани», «Животные», «Оренбург»
Июнь-август 2024 г.	Беседа «Когда это было?» Д/и «Где правая, где левая», «Кто первый назовет?», «Отгадай, чего не стало», «Что изменилось?» Упражнения на ориентировку в пространстве. Работа с методическим пособием Лэпбук «Математика для дошколят»	Чтение сказки «Три поросенка», рассказа И. Друцэ «Семья». Чтение стихотворений Е. Благина «Посидим в тишине», М. Исаковский «Месяц над нашей крышей». Д/и «Кто в домике живет?»

<p style="text-align: center;">Сентябрь-декабрь 2024 г.</p>	<p>Д/и «Назови цифру», «Найди свой домик» «Не ошибись», «Назови пропущенное слово», «Отгадай число», «Назови предмет», «Найди свою пару», «Столько, сколько», «Зайчики» Рисование «Нарисуй большой кружок и маленький» Работа с методическим пособием Лэпбук «Математика для дошколят»</p>	<p>Беседы: «Транспорт», «Мебель». Рассмотрение альбома «Транспорт», картинок по теме «Мебель». Д/и «Что из чего сделано», «Подбери предмет по признаку» С/Р игра «Шоферы». ИМП «Эти детки с какой ветки?» Рассмотрение новогодних открыток Чтение произведений К. Чуковского «Федорино горе», М.М. Пришвина «Этажи леса», С.Маршака «Праздник леса»</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>ЧХЛ</p>
<p style="text-align: center;">Январь-март 2024 г.</p>	<p>Д/И «Свяжите цепочку» (вежливые слова). Загадки и считалки (загадывают дети) Заучивание загадки «Котик». Игра «Назови правильно». Скороговорка «Сорок сорок» Рассматривание картины «Осенний день»-придумывание названия картине. Составление рассказа «Моя игрушка». Д/И «Свяжите цепочку»</p>	<p>Беседа о русских народных сказках. Знакомство с присказкой «Начинаются наши сказки...» Беседа «Волшебные ситуации». Вспомнить прочитанные ранее произведения. Д/И «Закончи фразу», «Угадай слово» Чтение рассказов: В. Дмитриева. «Маленькие сказки про Мушонка»; А.Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки»; М.М.Пришвин «Дятел».</p>
<p style="text-align: center;">Апрель-май 2024г.</p>	<p>Рассматривание книжек с русскими народными сказками. Чтение стихотворения Я. Щеголева «Ранним утром» Игра «Назови выделенное слово». Артикуляционные упражнения: «Лошадка», «Индюк», «Орешки», «Качели»</p>	<p>Чтение рассказов: М.М. Зощенко «Умная птичка»; Л.Н. Толстой «Зайцы», «Белка и волк», «Пришла весна»; К.И. Чуковский «Ежики смеются».</p>

Июнь-август 2024г.	Беседа «Правила поведения» Упражнение «Как найти, как пройти». Чтение стихотворения Р. Сефа «Совет». Д/И «Свяжите цепочку», «Из каких сказок эти отрывки?» Игра «Назови любимую книжку», «Угадай звук»,	Чтение сказок «Гуси-лебеди», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Теремок», обр. Е.Чарушина; «Пых», обр. Н.Мялика; «Где ночует солнце», армянская песенка;
Сентябрь-декабрь 2024	Дидактическое упражнение «Подскажи слово», «Закончи предложение». Артикуляционные упражнения: «Окошко», «Чистим зубки», «Чашечка», «Грибочек»	Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Беседа «Осень». Чтение стихов И. Бунина «Листопад», А.К. Толстого «Осень», А. Пушкина «Уж небо осенью дышало», А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат». Д/И «Что получится, то и получится». Чтение сказок: «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный»
Социально-коммуникативное направление		
	Социализация	Безопасность
Январь-март 2024 г.	Беседы: «Как я заболел», «Как я ходил в парикмахерскую», «Как надо встречать гостей». Чтение: К. Чуковский «Айболит», В. Берестов «Про машину». Дидактические игры: «Измерим мишке температуру», «Что нужно врачу», «На чем люди ездят».	Рассматривание дорожных знаков. Беседа «Как переходить через улицу». Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Найди и назови». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу».
Апрель-май 2024 г.	«Поучимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы». Продуктивная деятельность «Расческа для Шарика». Рассматривание альбома «Эмоции» С/Р игры «Поликлиника», «Парикмахерская», «Шофер».	Продуктивная деятельность: «Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый» Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с электроприборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»

		<p>Беседа «Как ездят машины».</p> <p>Дидактические игры: «Куда поедет автомобиль», «Выложи дорожный знак».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».</p> <p>Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята».</p>
Июнь-август 2024 г.	<p>Беседы: «Мой день рождения», «У меня есть бабушка». Дидактические игры: «Расскажем Винни-Пуху, как надо встречать гостей», «Угостим куклу чаем».</p> <p>Беседа «Какая бывает посуда».</p> <p>Дидактические игры: «Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая (обеда)».</p> <p>Беседа «Попросить или отнять?».</p> <p>Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово „уходи“», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди».</p> <p>С/Р «Семья».</p>	<p>Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры».</p> <p>Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Пожар»</p> <p>Беседа «Что мы видели на улице».</p> <p>Чтение: В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа -милиционер», В. Клименко «Зайка - велосипедист», «Путешествие с игрушками», Р. Фархади «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».</p> <p>Дидактическая игра «О чем говорит светофор». Сюжетно-ролевая игра: «Автобус»</p>
11 Сентябрь-ноябрь 2024	<p>Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду»</p> <p>Беседы: «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать, если поранился».</p> <p>Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой».</p> <p>Дидактические игры: «Поучим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее»</p> <p>С/Р «Магазин», «Семья», «Больница»</p> <p>Игра-упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»- продемонстрировать детям различные модели взаимодействия друг с другом.</p>	<p>Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты».</p> <p>Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно - нельзя».</p> <p>Беседы: «Мы были в гостях у врача», «Осторожно, лекарства!»</p> <p>Дидактическая игра «Если кто-то заболел».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».</p> <p>Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Как вести себя во время болезни»</p>
Художественно-эстетическое развитие		
Январь-март 2024 г.	<p>Рассматривание фигурок «Матрешки».</p> <p>Чтение стихотворения Н.В. Шайдунова «Веселые матрешки». Дидактическая игра «Найди матрешку среди других игрушек». Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>Д/И «Собери натюрморт», «Закончи картину», «Чудо – узоры».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек», «Как живешь?», «Я с игрушками играю».</p> <p>Раскрашивание раскрасок, рисование с помощью трафаретов.</p>	

Апрель-май 2024 г.	Рассматривание дымковской барыни и дымковских фигурок. Дидактические игры: «Украсть платье барыни», «Найди пару», «Лепим фигуры». Пальчиковая гимнастика «Покормите птиц», «Сидит белка», «Хитрая лисичка» Конструктивно-модельная деятельность. Нетрадиционное рисование – руками и ладошками.
Июнь-август 2024 г.	Рассматривание иллюстраций «Городецкие игрушки». Чтение стихотворения А.А. Грибовской «Посмотри на роспись». Дидактическая игра: «Составь букет», «Подбери цветок к вазе», «Назови цвета в узор». Конструктивно-модельная деятельность. Пальчиковая гимнастика «Машины», «Сидит белка», «Сказки», «Дружные пальчики» Эксперимент «Как получить зеленый цвет?» Складывание оригами.
Сентябрь- декабрь 2024г.	Дидактическая игра: «Узнай по описанию», «Вырежи нужную фигуру». Рассматривание репродукций пейзажей. Пластилинография. Раскрашивание раскрасок, рисование с помощью трафаретов. Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек», «Дружные пальчики», «Я с игрушками играю». Конструктивно-модельная деятельность. Эксперимент «Как получить оранжевый цвет?».
Физическое развитие	
Январь-март 2024 г.	Рассматривание альбома «Виды спорта» Развивающая игра «Части тела» Игровые упражнения: «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику», «Передай мяч», «Не задень». Игра «Кольцеброс» Д/и: «Правила гигиены», «Мой день», «Полезная и вредная еда» Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек», «Как живешь?», «Я с игрушками играю» Дыхательная гимнастика «Ветер», «Дышим тихо, покойно и плавно», «Радуга, обними меня» Гимнастика для глаз «Бабочка», «Глазкам нужно отдохнуть», «Самолет»
Апрель-май 2024 г.	Рассматривание альбома «Основные виды движений» Упражнения на формирование навыков построения в шеренгу. Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба с чередованием с легких бегом, ходьба с подниманием колен «Цапля», прыжки на двух ногах с продвижением вперед «Мы веселые лягушки», упражнения на равновесие «Ласточка»; Д/и: «Как вырасти здоровым», «Изучаем свое тело». Пальчиковая гимнастика «Покормите птиц», «Сидит белка», «Хитрая лисичка» Дыхательная гимнастика «Ежик», «Пускаем мыльные пузыри» Гимнастика для глаз «Мостик», «Ветер», «Послушные глазки», «Теремок»

Июнь-август 2024 г.	<p>Рассматривание альбома «Спортсмены». Д/и «Аскорбинка и ее друзья» Упражнения на формирование умения упражнять группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье и др.) Пальчиковая гимнастика «Машины», «Сидит белка», «Сказки», «Дружные пальчики» Дыхательная гимнастика «Ушки», «Губы трубкой», «Лягушонок» Гимнастика для глаз «Солнышко и тучки», «Радуга», «Стрекоза»</p>
Сентябрь-декабрь 2024 г.	<p>Рассматривание карточек «Основные виды движений» Упражнения на развитие двигательных умений и навыков «Белки в лесу», «Лошади». ОРУ с гимнастическими палками. Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек», «Дружные пальчики», «Я с игрушками играю» Дыхательная гимнастика «Трубач», «Ножницы», «Курочка» Гимнастика для глаз «На море», «Тише, тише», «Лучик солнца»</p>

Способность к общению

2 степень — способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сохраняется возможность общения при использовании технических и других вспомогательных средств, нетипичных для обычного установления контактов между людьми, и помощи других лиц при приеме и передачи информации и для понимания ее смыслового содержания.

План работы воспитателей реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребёнком в различных видах деятельности

Сроки	Мероприятия
Январь-февраль 2024	Способствовать благоприятной, комфортной обстановки для ребенка. Игровое упражнение: «Давайте познакомимся»
март 2024	Рекомендации родителям по развитию первоначальных навыков. Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Автобус»; настольно-печатные («Что хорошо, что плохо?»), дидактические игры.
апрель 2024	Учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции. Игра «Паровозик».
май 2024	Воспитание навыка культуры поведения – приветствовать гостя, прощаться, закрепить умение узнавать себя в зеркале, использовать местоимение «Я», называть свое имя и имена сверстников. «Кукла Алена в гостях у детей» (Вместе с куклой я расту).
июнь 2024	Учить переключать свое внимание с себя на окружающих, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней. Игровое упражнение «Кто к нам в гости пришел?».
июль 2024	Формирует умение соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине».

август 2024	Продолжает формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми, соблюдать в группе порядок и чистоту. Игра «Самая лучшая хозяйка».
сентябрь 2024	Игра «Паровозик». Продолжать учить детей подражать эмоционально тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером.
октябрь 2024	Формирование умения договаривать слова за педагогом. Упражнения «Это я».
ноябрь 2024	Учить взаимодействовать со сверстниками. Игра «Передай мяч» Продолжать учить детей подражать эмоционально тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером. Игра «Ласковый ребенок»
декабрь 2024	Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь. Рассматривание картинок из серии «Дети играют» Д.и. «Научим мишку делиться с друзьями» Д.и. «Расскажем Мишке, как надо играть с друзьями»
январь 2025	Закрепить умение узнавать себя в зеркале, использовать местоимение «Я», называть свое имя и имена сверстников. «Кукла Алена в гостях у детей»
февраль 2025	Создание эмоционального положительного фона. Обучение пониманию вопроса «Сколько?» Упражнение «Будь внимателен» Н.В. Нищева
март 2025	Продолжать учить детей подражать эмоционально тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером. Игра «Ласковый ребенок».
апрель 2025	Учить представлять себя коллективу сверстников Игровое упражнение «Назови себя»
май 2025	Разучивание потешки «Это Оленьке известно, что взяла кладу на место. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!»
июнь 2025	Развивать слуховое восприятие, умение вступать в контакт, «Разговор по телефону» Учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом. Игра «Вместе играем»
июль 2025	Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь. Рассматривание картинок из серии «Дети играют» Д.и. «Научим мишку делиться с друзьями» Д.и. «Расскажем Мишке, как надо играть с друзьями»
август 2025	Чтение художественной литературы, беседы, наблюдения. Продуктивные виды деятельности. Сюжетно –ролевые игры: «Семья».

План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по формированию **самообслуживания, обучения, общения**, реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.

Сроки	Мероприятия
Январь-февраль 2024	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку. Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации.
март 2024	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку. Игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», Собери клубочки» под веселую музыку, Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации
апрель 2024	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Приготовим борщ». Практическое – игровое задание «Собери игрушки», под музыку в игровой форме научить собрать игрушки в корзину
май 2024	Игры импровизации «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку.
июнь 2024	Практическое игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить надевать шапку и шарф. Пляска «Пальчики-ручки» рус.нар
июль 2024	Игра «Догони зайчика» Е.Тиличевой Хороводная игра «Что есть у игрушки?» (формировать первоначальные представления о частях тела) Игровое упражнение на развитие навыков самообслуживания «Кто быстрее наденет шляпу».
август 2024	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку. Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери яблоки в обруч» под музыку Практическое – игровое задание «Разложи все по местам» под музыку
сентябрь 2024	Музыкальная игра с импровизацией «Покажи, кто как из зверей ходит», подбирая маски. Игра-упражнение «Собери мячики в корзину» Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку»; игра-ситуация по формированию культурно-гигиенических навыков «Поможем Кукле-Маше».
октябрь 2024	Цель: Закреплять навыки ориентирования в пространстве 1. Подвижная игра «Птенчики летят домой» 2. Песня – игра «Жучок» 3. Веселая потешка «Капуста» 4. Подвижная игра «Волки и зайцы» Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья» Развивать музыкальную память и координацию движений.
ноябрь 2024	1. Пальчиковая игра "Осенние листья". Воспитывать взаимодействие ребенка и взрослого Формировать координацию речи с движением, развивать дыхание и голос. Игровые упражнения на развитие координации движения. Развивать координацию движений Развивать умение шагать широко и легко бегать. Реагировать на смену музыки. 2. Подвижная игра «Тучка на колесах»

декабрь 2024	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку. Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации.
январь 2025	1. Дидактическая игра «На зимней опушке». Ощущать смену динамических оттенков и музыкальных фраз. 2. «Танец со снежинкой» Развивать память и чувство ритма.
февраль 2025	Игровое упражнение на развитие навыков самообслуживания «Кто быстрее наденет шапку и шарф».
март 2025	1. Песня-игра "Зайчик" Формировать музыкальное восприятие, различение двух звучащих игрушек. 2. Музыкальное упражнение "Звучащие игрушки"
апрель 2025	Тема: «Одежда» Формировать пространственные представления, ориентировку в схеме тела, в пространстве и во внешних объектах. Развивать навыки с техникой игрового превращения 1. Дидактическая игра «Одень кукол» Развивать координацию движения рук и ног 2. Игра «Степка – растрепка»
май 2025	Тема: «Обувь». Формировать пространственные представления, ориентировку в схеме тела, в пространстве и во внешних объектах. Развивать навыки выполнения ритмических движений под музыку 1. Подвижная игра «Волки и зайцы» Закреплять умения начинать движения с началом и окончанием музыкальной фразы 2. Пляска- игра «Матрешечки»
июнь 2025	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку. Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать маски для игры драматизации.
июль 2025	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку. Игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», Собери клубочки» под веселую музыку, Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать на прогулку. Уметь одевать маски для сказки драматизации
август 2025	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Приготовим борщ». Практическое – игровое задание «Собери игрушки», под музыку в игровой форме научить собрать игрушки в корзину

III. Организационный раздел

3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагога используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа (занятия физической культурой), демонстрация изображений с валеологическим содержанием, просмотр слайдов, видеофильмов на темы сохранения и укрепления здоровья.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о ЗОЖ), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки на тему: ЗОЖ).

Игровые методы – дидактическая игра (валеологическое содержание), воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида используются различные учебные, методические пособия и дидактические материалы (в том числе электронном виде):

1. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Кочетова Н.А., Желтикова И.А. Волгоград «Учитель», 2014.

2. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. - М.: АРКТИ, 2007. - 80 с. (Коррекционная педагогика).

3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М:Мозаика-Синтез, 2016.-144 с.

4. Шипицына Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 1998.

5. Картотеки: «Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций», «Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений», «Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики», Картотека «Игры и упражнения на формирование навыков самообслуживания и элементарных трудовых навыков», Картотека «Игры и упражнения на развитие воображаемых движений пантомимы и игры-пантомимы».

6. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет.-М:Мозаика-синтез,2015.-176 с.

7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

8. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет».- М: Мозаика-Синтез,2015;

9. Н.С.Петренко «Навыки самообслуживания» Иркутск,2014;

10. Алябьева Е.А. «Воспитание культуры поведения у дошкольников» - М:ТЦ СФЕРА,2009.

11. Программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова-М: «ТЦСФЕРА», 2014

3.2 Особенности организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана специальная предметно-пространственная развивающая образовательная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с современными требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Центр развития «Я+»	Содержание
Спортивно-оздоровительный игровой инвентарь	Скакалка, гимнастическая дорожка, тактильный коврик, мяч массажный. Комплексы Утренней, корригирующей гимнастики Дидактические игры на умение детей ориентироваться в пространстве: «Покажи правильно», «Выполни команду», «Найди спрятанный предмет», «Где находится кубик», «Мячик попрыгунчик», «Лови мяч не зевай». Массажные мячики (для тактильного массажа рук) Шнуровка, прищепки (для развития мелкой моторики рук).
Игровой материал: наглядно-дидактические пособия, настольно-печатные игры	С/р игры: Семья, Больница, Парикмахерская, Магазин. Игры, потешки: «Водичка, водичка», «Сделаем лодочки», «Мыльные перчатки», «Обед у кукол», «Подготовь постель ко сну». Правила поведения за столом, маски для П/И, картотека П/И для детей 4-5 лет. - Пособие/схемы «Дежури́м в группе» - Пособие/схемы «Алгоритмы одевания одежды» - Пособие/схемы «Правила поведения за столом» - Пособие/схемы «Режим дня» - Пособие/схемы «Алгоритм умывания» - Пособие/схемы «Убираем вещи в шкаф». Альбомы: «Аппликация из геометрических фигур» Материал для художественного творчества: кисти, краски, трафареты, пластилин, клей бумага, досточки, трафареты.
Технические средства обучения:	- магнитофон, - переносная колонка; - проектор; - съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы». - световой стол.